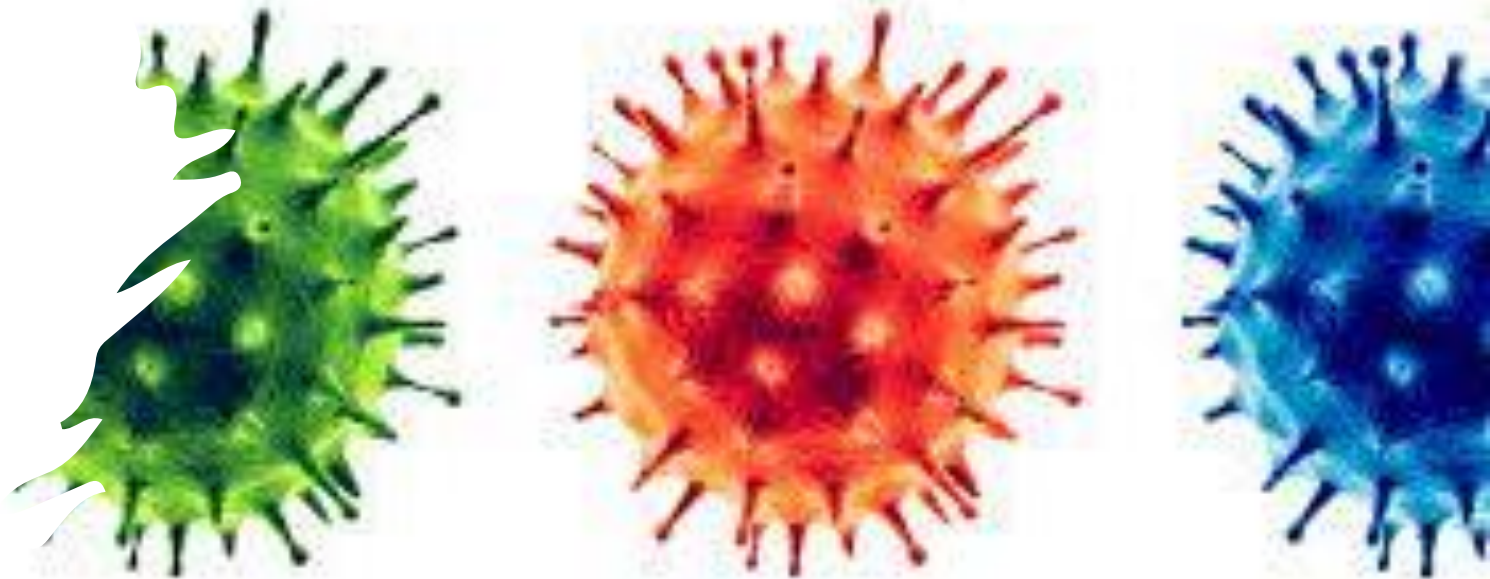
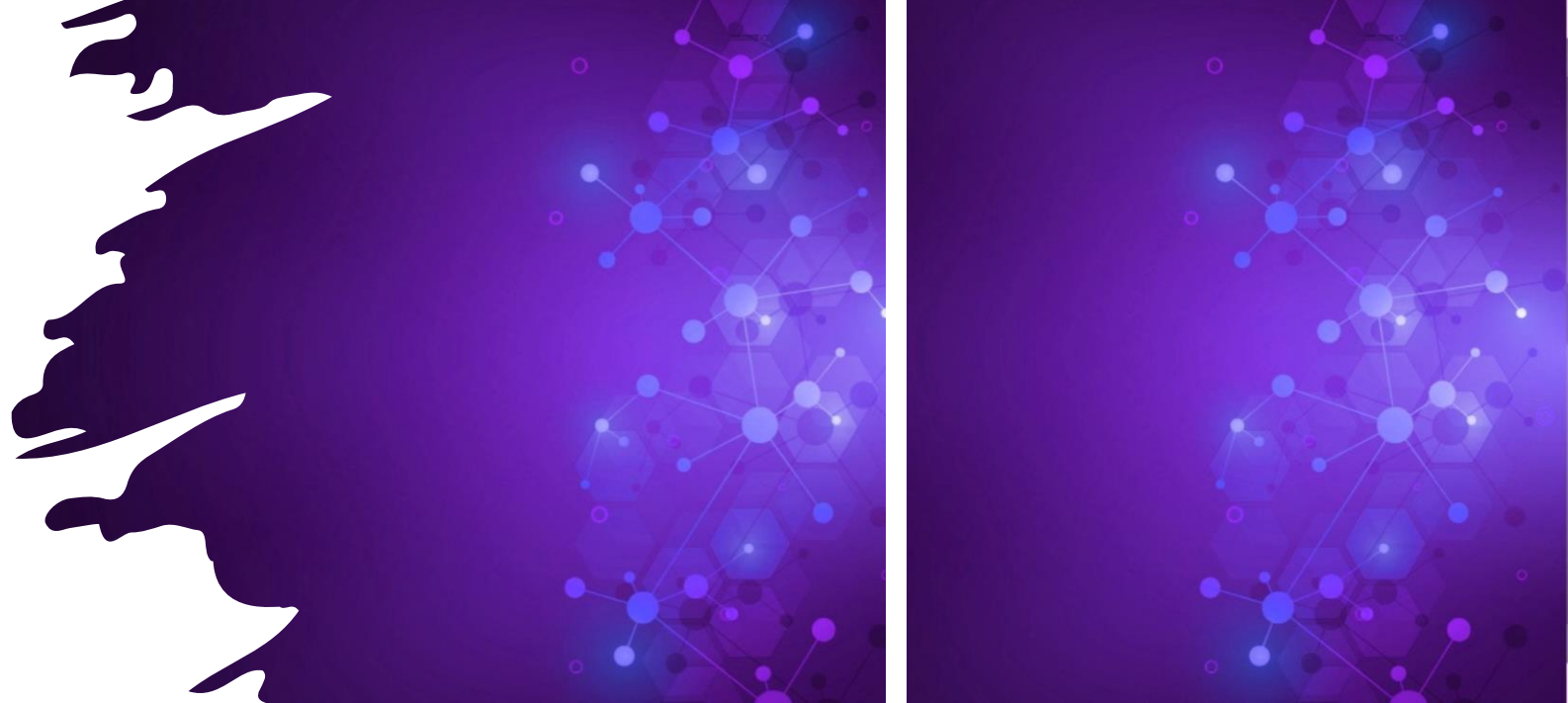
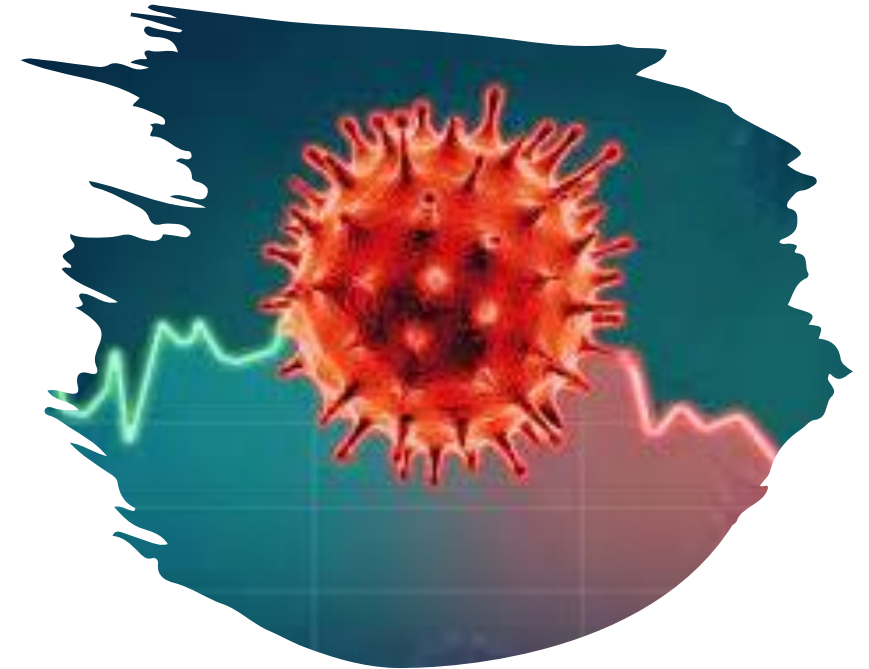


*Estrategias y
uso de las TIC
para promover
aprendizaje y
motivación*

FRIDA DÍAZ BARRIGA ARCEO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA-
GIDDET-UNAM



La situación-problema: ¿tránsito de lo presencial a lo virtual?



LOS ESTUDIANTES HABLAN...

- Etnografía virtual, A. Flores

<https://www.youtube.com/watch?v=QMX-6vy20U8&t=4s>



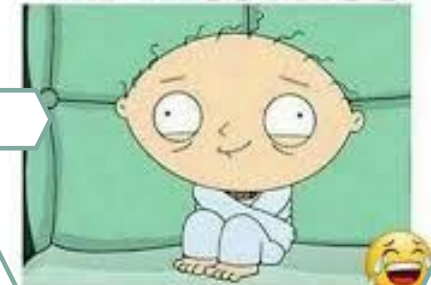
Me la paso todo el día haciendo tareas y llenando páginas de ejercicios

En mi casa no tengo equipo de cómputo ni buen acceso a la red.

Estoy ansioso, tengo problemas de sueño, no puedo concentrarme

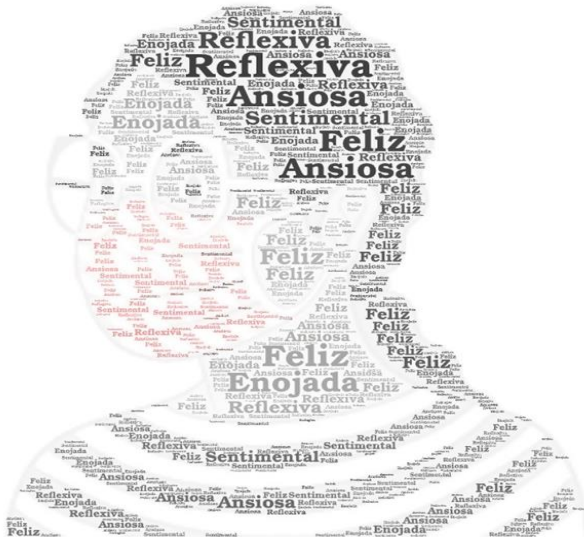


NO CUANDO El internet



SE DAÑA

Nubes de emociones de las y los alumnos ante el COVID-19



<https://wordart.com/>

La educación en línea y a distancia no puede limitarse a exponer temas, a dar conferencias o lecciones, menos a exámenes memorísticos...



Sugerencias para docentes en sus clases sincrónicas en línea

- El reto: que sea una excelente clase, que se entable la comunicación y se logre la comprensión. Recuerda la importancia de la apertura emocional con tu grupo, la colaboración y lo experiencial.



ESTRATEGIAS BÁSICAS PARA ANTES, DURANTE Y DESPUÉS DE LA SESIÓN

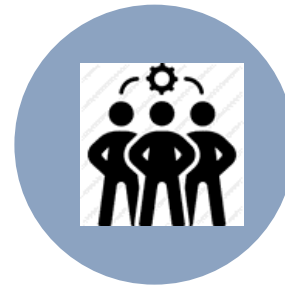
Por: Mtra. María Luisa Morales Bautista
GIDDET-UNAM

https://youtu.be/e_i2j7rFFvo

EN LAS EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN LA VIRTUALIDAD DEBE EXISTIR



**PRESENCIA
DOCENTE**



**PRESENCIA SOCIAL
Y COLABORACIÓN**



**PROMOCIÓN DE
COGNICIÓN Y
EMOCIONES**



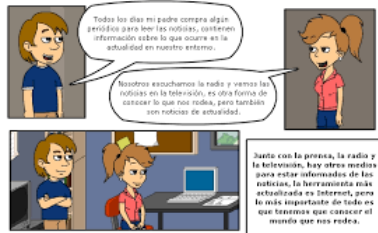
**AYUDAS O
DISPOSITIVOS
PEDAGÓGICOS**

enfoques experienciales, de indagación, construcción colaborativa, creación artística y científica

Garrison & Anderson. (2011). E-Learning en el siglo XXI, Ed. Octaedro.



Mapas mentales y organizadores gráficos, cómic pedagógico



Proyectos colaborativos auténticos, STEAM



Aprendizaje basado en el juego, 'gamificación'



Narrativa, relatos personales, escritura auténtica, role playing

Estrategias didácticas y TIC



Video educativo y fotografía participativa



Casos de enseñanza y problemas

RÚBRICA PARA EVALUAR COMPETENCIAS LECTORAS			
	1 punto	2 puntos	3 puntos
1. Identifica el contenido de un texto.	Distingue lo relevante de un texto y hace preguntas sobre lo que lee o sobre el significado de palabras por el contexto.	Distingue lo relevante de un texto y hace preguntas sobre lo que lee o sobre el significado de palabras por el contexto.	Distingue lo relevante de un texto, hace preguntas sobre lo que lee, ofrece el significado de palabras por el contexto y resuelve continuamente el texto.
2. Estructura la información por una parte esencial.	Resalta o elimina breves y resume lo esencial de dos o más textos.	Resalta un texto breve con los datos importantes de dos o más textos como consecuencia de una interpretación personal de los conceptos, ideas o argumentos presentados.	Organiza los conceptos, ideas o argumentos presentados en orden jerárquico de dos o más textos.
3. Estructura la información por una parte esencial.	Resalta ideas de manera coherente y analiza considerando el contexto en uno o más textos para desarrollar argumentos.	Identifica, ordena e interpreta las ideas y conceptos relevantes implícitos en uno o más textos considerando el contexto en uno o más textos para desarrollar argumentos.	Sustenta una postura personal sobre la información contenida en uno o más textos, valora la relevancia del texto, analiza los contenidos desde una perspectiva crítica y reflexiva.
			Como resultado de utilizar la información contenida en uno o más textos, argumenta la solución de un problema, empleando gráficos o el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

Rúbricas y portafolios, evaluación auténtica y colaborativa



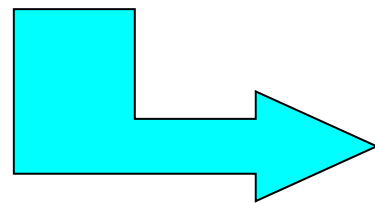
DUA y LF
Inclusión educativa

Learner-Centered on line Practices

Barbara McCombs (2015)

Proporcionar oportunidades de contacto personal y desarrollar actividades en línea con fines tanto académicos como comunicativos y sociales para fomentar un sentido de comunidad y reducir los sentimientos de aislamiento

implica



- Creación de espacios electrónicos dedicados tanto a **la interacción académica como social:**
- Ejemplos: foros, wikis y chats académicos, videoconferencias interactivas, círculos de estudio, clubes y redes estudiantiles, torneos y juegos en línea, libros y álbumes electrónicos elaborados por los grupos de alumnos, servicio electrónico de mensajes sociales, entre otros.

Caso sobre la experimentación con animales



01 →
SINOPSIS

02 →
POBLACIÓN META

03 →
OBJETIVO

04 →
VIDEO SOBRE EL
CASO

07 →

08 →

<https://view.genial.ly/607f269d65b64b0d84c3246d/interacti-ve-content-caso-experimentacion>

Casos de enseñanza con video educativo para desarrollar capacidad de análisis y poner el conocimiento en acción.

- Video: una buena narrativa con sentido profundo; dilema bioético.
- Preguntas de estudio (conocimientos e información básica).
- Preguntas facilitadoras (empatía y puntos de vista).
- Preguntas de discusión (argumentación y pensamiento crítico).
- Preguntas sobre el resultado de la discusión.
- Materiales de lectura y actividades complementarias.
- Evaluación del aprendizaje (rúbricas y producciones)

¿INSISTES EN LOS EXÁMENES?



<http://ciec.edu.co/observatorio/pedagogia-e-innovacion/examenes-cooperativos-como-alternativa-a-las-pruebas-de-evaluacion-clasicas/>

<https://www.youtube.com/watch?v=xjQ0mFmODCs>

¿Has probado los exámenes cooperativos?

Retroalimentación y solución de dudas

Fortalecimiento del aprendizaje
Fomento de la colaboración y la reflexión

Aprendizaje mutuo

Ideas para mejorar tu docencia

Mejora el clima del grupo

APROVECHEMOS EL POTENCIAL DE LOS RECURSOS EDUCATIVOS DE LA WEB

¿Qué tanto hemos identificado portales, videos, simulaciones, repositorios, aplicaciones, etc. que nos apoyan en la enseñanza-aprendizaje de nuestros cursos?



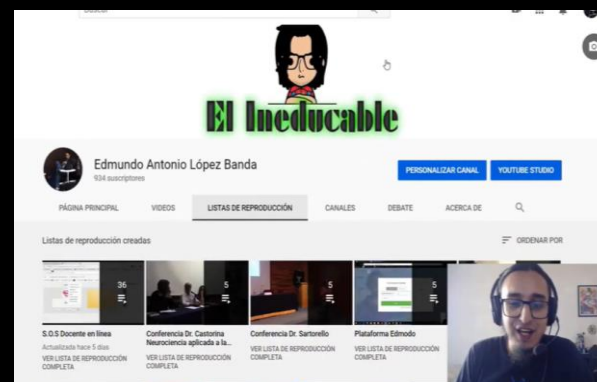
<http://objetos.unam.mx/>



<http://eduteka.icesi.edu.co/>



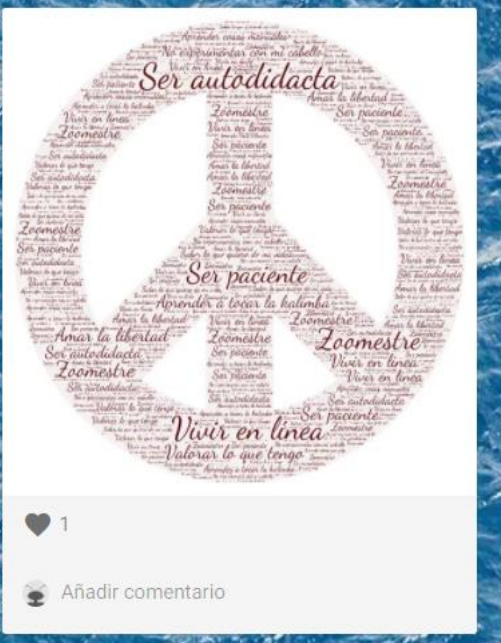
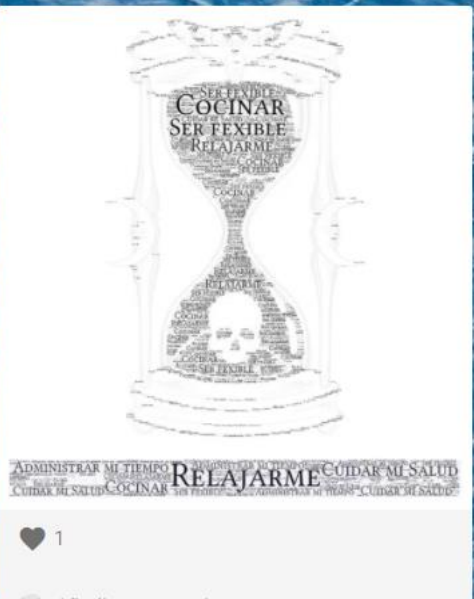
<https://www.construyet.org.mx/>

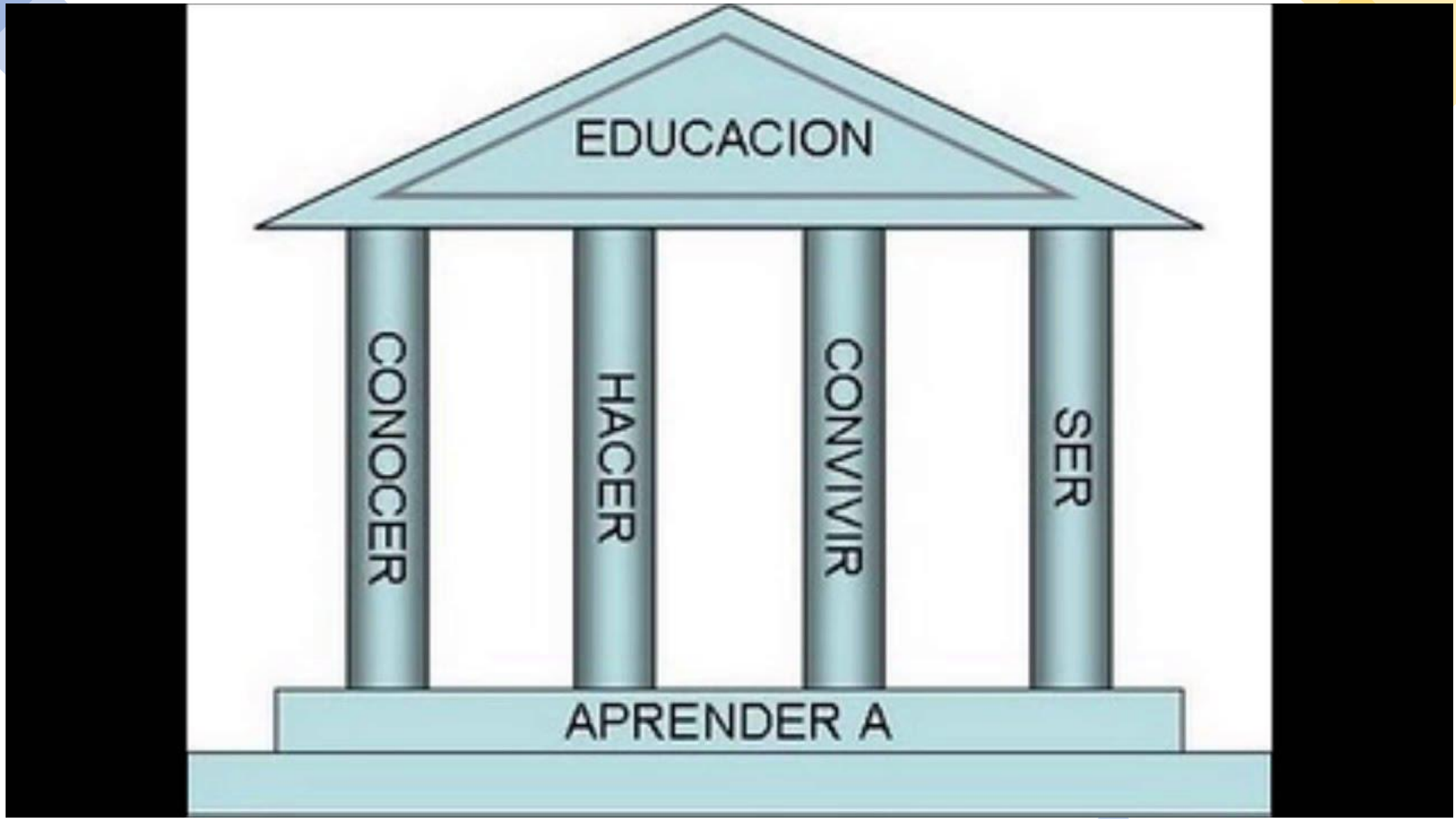


SOS DOCENTE EN LÍNEA CANAL DE EL INEDUCABLE

<https://www.youtube.com/watch?v=cpYBUeYWxbQ>

APRENDIZAJES DESDE EL CONFINAMIENTO <https://padlet.com/abrheredia/vqpkq3xhz4p0nyb>





En síntesis: Retos de la docencia virtual



- Promover aprendizaje con comprensión e interés en los estudiantes focalizando aprendizajes de relevancia y con sentido.
- Atender las necesidades de los estudiantes y grupos en situación de vulnerabilidad ante la emergencia que enfrentamos.
- Evitar en lo posible la repetición de cursos y el fracaso escolar, el rezago o el abandono de los estudios.
- Promover formas efectivas y significativas de enseñanza-aprendizaje y convivencia en la virtualidad y con los medios digitales.
- Comprender y ayudar a los jóvenes a entender que estamos ante una pandemia y enfocar el conocimiento desde marcos de referencia éticos, científicos y solidarios.
- Atender la situación de desventaja de niñas y mujeres.

Sitio del Grupo GIDDET

Visita nuestro módulo
COVID-19

GRACIAS POR SU ATENCIÓN



FRIDA DÍAZ BARRIGA

fdba@unam.mx

<https://grupogiddet.wixsite.com/sitio-oficial>